



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIC842004: IC "ILARIA ALPI"

Scuole associate al codice principale:

CZAA84200X: IC "ILARIA ALPI"

CZAA842011: MARCEDUSA -C.C.- BOTRICELLO I.C

CZAA842022: BOTRICELLO -LOCALITA' BOTRO-I.C

CZAA842033: BELCASTRO IC BOTRICELLO

CZEE842016: MARCEDUSA - I.C.BOTRICELLO -

CZEE842027: BOTRICELLO -C.C.-I.C.BOTRICELLO

CZEE842038: BELCASTRO I.C. BOTRICELLO

CZEE842049: BOTRICELLO-VIA PER BOTRICELLO SUPERIORE

CZMM842015: SMS MARCEDUSA -I.C.BOTRICELLO-

CZMM842026: SMS BOTRICELLO - I.C. -

CZMM842037: SMS BELCASTRO - I.C. BOTRICELLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 36 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 53 | Competenze chiave europee |
| pag 56 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 63 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 70 | Ambiente di apprendimento |
| pag 78 | Inclusione e differenziazione |
| pag 87 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 94 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 100 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 112 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 122 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	287	372,2	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	200	244,2	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	12,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	8	7,4	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	2,2	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	16	5,0	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,1%	6,2%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	5,5%	6,1%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC842004	92,31%	✓			
CZEE842016 5 A	100,00%	✓			
CZEE842027 5 C	86,67%	✓			
CZEE842038 5 A	75,00%	✓			
CZEE842049 5 A	95,65%	✓			
CZEE842049 5 B	95,45%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



		Basso	Alto	
Situazione della scuola CZIC842004	95,77%	✓		
CZMM842026 3 A	90,48%		✓	
CZMM842026 3 B	100,00%	✓		
CZMM842026 3 C	95,65%	✓		
CZMM842037 3 A	100,00%		✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC842004	3,03%	96,97%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC842004	6,18%	93,82%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" opera in un contesto socio-economico e culturale poco stimolante e attraverso il suo lavoro d'accoglienza, di educazione e di istruzione cerca di colmare, per quanto e' possibile, le carenze che ostacolano la serena ed equilibrata crescita degli alunni, in particolare, di coloro i quali esprimono una condizione di disagio e di svantaggio. Promuove il principio della sussidiarieta' collaborando con le famiglie e le altre agenzie educative, affinche' tutte le sinergie convergano per dare input positivi ai alunni. Interagisce con il territorio anche attraverso interventi partecipativi che coinvolgono studenti e famiglie. Incentiva la centralita' della formazione educativa dell'allievo. Accresce la promozione sociale di tutti favorendo i processi di inclusione degli alunni stranieri, presenti in numero ridotto solo in alcune classi, provenienti dal Marocco, dalla Romania, dall'Ucraina e dalla Cina.

Vincoli

La popolazione scolastica e' composta da alunni che appartengono a famiglie di ceto sociale medio basso. La mancanza di lavoro, a volte, anche di entrambi i genitori e l'elevato numero di separazioni familiari, influiscono negativamente sul percorso formativo degli allievi. Lo svantaggio di molte famiglie, anche dal punto di vista valoriale ed etico, si ripercuote nel contesto scolastico ed impedisce di svolgere quel ruolo di guida comportamentale che compete ai genitori. La conseguenza inevitabile e' quella di non riuscire a trasmettere ai figli quei valori fondanti che orientano la formazione del carattere e della personalita', quali il rispetto di se', degli altri e degli impegni assunti, il senso della responsabilita', il bisogno di avere un progetto di vita e di impegnarsi mediante lo studio per raggiungerlo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			7,8	
	Nord ovest		4,6	
		Liguria	6,3	
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



	Piemonte	CUNEO	5,6
	Piemonte	NOVARA	6,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
	Piemonte	VERCELLI	7
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
	Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
	Emilia-Romagna	MODENA	5,5
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
	Emilia-Romagna	PARMA	4
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
	Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		9,3
	Abruzzo	CHIETI		7,5
	Abruzzo	PESCARA		9,5
	Abruzzo	TERAMO		6,8
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		8,3
	Basilicata	POTENZA		7,4
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		14,5
	Campania	BENEVENTO		9,8
	Campania	CASERTA		13,6
	Campania	NAPOLI		21,2
	Campania	SALERNO		15,3
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		18
	Calabria	CATANZARO		15,1
	Calabria	CROTONE		13,3
	Calabria	REGGIO CALABRIA		16,1
	Calabria	VIBO VALENTIA		14,1
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		9
	Molise	ISERNIA		11,8
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		8,3
	Puglia	BRINDISI		15,1
	Puglia	BARLETTA		9,5
	Puglia	FOGGIA		18
	Puglia	LECCE		10,8
	Puglia	TARANTO		13,8
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		11,6



	Sardegna	NUORO	6,9
	Sardegna	ORISTANO	8,3
	Sardegna	SASSARI	9,8
	Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,7
	Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
	Sicilia	CATANIA	15,5
	Sicilia	ENNA	14,1
	Sicilia	MESSINA	19,7
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
	Nord ovest	11,4
	Liguria	10,3
	Liguria	GENOVA
	Liguria	IMPERIA
	Liguria	LA SPEZIA
	Liguria	SAVONA
	Lombardia	12,1
	Lombardia	BERGAMO
	Lombardia	BRESCIA
	Lombardia	COMO



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
Nord est				11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7



	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3
	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7
	Molise	CAMPOBASSO	4,7
	Molise	ISERNIA	4,8
	Puglia		3,8
	Puglia	BARI	3,7
	Puglia	BRINDISI	3,4
	Puglia	BARLETTA	2,9
	Puglia	FOGGIA	5,9
	Puglia	LECCE	3,6
	Puglia	TARANTO	3
	Sardegna		3,3
	Sardegna	CAGLIARI	3,8
	Sardegna	NUORO	2,6
	Sardegna	ORISTANO	2,1
	Sardegna	SASSARI	4,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
	Sicilia		4,1
	Sicilia	AGRIGENTO	3,9
	Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
	Sicilia	CATANIA	3,3
	Sicilia	ENNA	2,8
	Sicilia	MESSINA	4,7
	Sicilia	PALERMO	2,9
	Sicilia	RAGUSA	10,5
	Sicilia	SIRACUSA	4,1
	Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

L'Istituto comprende scuole ubicate su tre territori diversi, sia dal punto di vista geografico -- Belcastro e Marcedusa zona collinare, Botricello paese sul mare - che sociale - Belcastro e Marcedusa scarsamente abitati, Botricello popoloso centro soggetto ad un flusso turistico in gran parte stagionale. Le attivita' lavorative riguardano, nella maggior parte, il settore terziario, l'agricoltura e lavori stagionali legati all'offerta turistica. Le altre agenzie educative presenti sul territorio sono: la Parrocchia, l'A.S.L., la Fondazione UALSI, la Proloco, la Croce Rossa, L'Avis, la Misericordia, il Gruppo dei volontari di Protezione Civile, I Lions, il Rotary, l'Associazione Big Bang, l'Associazione "Per un raggio di sole", le Forze dell'Ordine. Tutte contribuiscono all'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa

Il continuo flusso migratorio di molte famiglie straniere ed i trasferimenti di quelle autoctone, in entrata ed in uscita, soprattutto nelle scuole di Botricello, determinano fenomeni di dispersione e di insuccesso scolastico. Le risorse umane presenti sul territorio rispondono in modo discontinuo alla programmazione condivisa delle attivita' di inizio anno scolastico. Scarsa l'attenzione ed il contributo degli Enti Locali verso la scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,9%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	28,9%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	49,5%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	75,3%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	20,0%	6,3%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	5,8%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	4,4%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	4,2%	4,5%
Disegno		23,7%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,6%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	92,1%	89,1%	90,4%
Lingue		26,3%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		47,4%	51,0%	50,1%
Musica		52,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		65,8%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,1%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,1%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,5%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,2%	11,7%
Aula Magna		60,5%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	29,4%	34,9%
Teatro		34,2%	27,4%	29,7%
Spazio mensa		92,1%	76,6%	83,8%
Cucina interna		34,2%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	28,9%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	36,8%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	92,1%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,0%	21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,0%	14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,4%	10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	2,3%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Gli edifici scolastici sono stati costruiti negli anni settanta e nel corso del tempo sono stati oggetto di interventi di ristrutturazione-riqualificazione; hanno locali piuttosto luminosi, ben riscaldati e, in generale, in buono stato. Solo un edificio e' dotato di ascensore e quasi tutte le strutture garantiscono le agevolazioni per i disabili (rampe di accesso, bagni e pedana di sollevamento) e sono provviste di scala d'emergenza e di uscite di sicurezza con porte antipanico. Ogni locale presenta segnaletica e planimetrie con l'indicazione delle vie di fuga per l'evacuazione in caso d'incendio e di terremoto e nei cortili sono stati predisposti i punti di raccolta. Solo gli edifici siti nella sede di Botricello sono facilmente raggiungibili grazie alle arterie stradali e ferroviarie che l'attraversano. La scuola ha gia' dotato tutte le aule dei diversi plessi di Digital Board e di computer. Sono state costruite con i fondi del PNRR, le mense scolastiche nei plessi di Belcastro e di Botricello via A. Moro e via x Botricello Superiore Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato.

Gli edifici scolastici sono tutti sprovvisti di CPI oltre alle certificazioni quali: certificato di collaudo statico dell'intera struttura, certificato impianto elettrico, certificato centrale termica e certificato di vulnerabilita' sismica. Inoltre, le dimensioni delle aule, in alcuni plessi, non sono adeguate all'elevato numero di utenti consentiti dalla normativa, ne' sono compatibili con le regole dell'edilizia scolastica. L'edificio di Belcastro e' privo di scale di emergenza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	47,4%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		42,1%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	18,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC842004		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	73,1%	74,0%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	14	26,9%	26,0%	20,7%	31,3%
Total	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC842004		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	62,9%	78,9%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	13	37,1%	21,1%	23,4%	33,4%
Total	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,9%	1,1%	1,9%	5,0%	



35-44 anni	20,6%	13,1%	12,7%	15,6%
45-54 anni	29,4%	29,8%	32,4%	36,5%
55 anni e più	47,1%	56,0%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	4,4%	5,7%	7,3%
35-44 anni	31,6%	19,5%	19,7%	21,1%
45-54 anni	26,3%	32,7%	33,2%	35,2%
55 anni e più	36,8%	43,4%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	15,1%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	9,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	84,4%	67,2%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	16,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	94,1%	57,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	11,8	10,3
Maternità	8	3,6	4,4
Altra motivazione	6	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,0	8,0
Maternità	6	5,9	6,1
Altra motivazione	6	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	11	21,5	22,9	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		86,1%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		2,8%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	11,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,8%	29,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,8%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		21,1%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC842004		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,1%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	67,9%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC842004		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	13,3%	7,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	16,2%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	12	80,0%	67,0%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC842004		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		44,4%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		22,2%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	21,0	18,4
Maternità	1	2,7	4,9
Altro	16	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio nell'Istituto rappresentano solo per la Scuola Primaria una percentuale di insegnanti a tempo indeterminato superiore a quella dei docenti a tempo determinato. Il gruppo docente di sostegno, essendo omogeneo per eta', si confronta con maggiore facilita' relazionale tra pari e con l'utenza. Un gruppo di docenti, appassionati e disponibili, ha creato un clima di lavoro dinamico e un ambiente di apprendimento sereno garantito soprattutto dalla decennale presenza del D.S. Il confronto aperto e sinergico tra il personale scolastico presente nella scuola ha una ricaduta positiva specie nella scuola Primaria dove la stabilita' del corpo docente e' maggiore e garantisce una migliore continuita' didattica. Risulta che molti docenti sono in possesso dell'ECDL, alcuni di EIPASS e/o di altre certificazioni ministeriali (ad es: FORTIC B, C, CISCO, IC, GS3) anche se ancora tanti non possiedono alcun attestato. Per la certificazione linguistica sono pochi i docenti in possesso del B2 e ancora meno del C1, mentre l'abilitazione all'insegnamento della L2 e' posseduta da circa il 40% dei docenti della Scuola Primaria e dal 10% degli insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

Vincoli

La posizione territoriale dell'istituto di Botricello, a cavallo tra le province di Catanzaro e Crotone, e' spesso meta di passaggio per i docenti in attesa di una sede definitiva o di assegnazione provvisoria, determinando un'instabilita' del corpo docente specie per i settori della Scuola Secondaria di I grado e per quello della Scuola dell'Infanzia. Il turn over di personale non garantisce appieno la continuita' didattica, per assicurare il diritto allo studio ad ogni alunno. In questi ultimi anni si e' avuta anche un'alternanza del DSGA che ha determinato una discontinuita' di lavoro nella gestione delle attivita' amministrative e da quest'anno anche il personale amministrativo e' cambiato a causa del pensionamento di due figure storiche. Cio' sta provocando rallentamenti nell'azione quotidiana delle pratiche scolastiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC842004	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	98,9%	99,7%	99,4%	99,6%	99,5%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC842004	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	98,7%	98,8%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola CZIC842004	20,0%	32,9%	27,1%	10,0%	7,1%	2,9%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	14,4%	24,5%	25,2%	19,8%	8,7%	7,4%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,3%	0,3%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	2	3
Percentuale	0,0%	3,6%	0,0%	2,9%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	2,4%	1,8%	2,0%	1,7%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	2,3%	1,4%	1,0%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	1	1
Percentuale	5,6%	0,0%	0,0%	1,4%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,6%	2,0%	1,8%	1,8%	1,9%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola CZIC842004	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	3
Percentuale	1,4%	1,6%	4,1%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	2,6%	1,6%	1,6%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

Scuola Primaria: in tutte le classi vi e' stato il 100 % di ammessi; Non si sono verificati casi di abbandono scolastico nella Scuola Primaria.

Scuola Secondaria: Dalla lettura dei dati si evince che e' stato ammesso alla classe successiva il 100 % degli studenti delle classi prime e seconde, percentuale superiore sia rispetto alle medie regionali che rispetto a quelle nazionali.

Analizzando i livelli degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evince che il livello di valutazione sufficiente e' superiore alla media della provincia e della regione La percentuale dei trasferimenti e/o abbandoni nel corso degli ultimi anni per quanto riguarda la Scuola Primaria nelle classi e' di pochi punti di percentuale superiore alla media regionale e nazionale e non in tutte le classi. In merito ai trasferimenti in uscita nella Scuola Secondaria la percentuale in tutte e tre le classi e' di pochissimo inferiore alle medie regionali e nazionali.

Scuola Secondaria: Si registra una piccola ma costante percentuale di alunni che si trasferiscono ad anno in corso, determinata sia dagli spostamenti degli alunni stranieri sia dalla mobilita' economica delle famiglie italiane; aumenta di molto anche il numero di alunni che raggiunge appena la sufficienza, con un livellamento verso il basso delle prestazioni degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre agli alunni in condizioni di svantaggio opportunità di piani individualizzati e di recupero con i progetti di potenziamento umanistico e linguistico e corsi di recupero e consolidamento di italiano e matematica. Cerca di offrire molte opportunità per il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'integrazione nella scuola e nella società coinvolgendo anche le famiglie e gli enti preposti sul territorio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	65.90	65.00	67.50		
Scuola primaria - classi seconde	62,6	92,7	↔	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842016	75,0	n.d.			
Plesso CZEE842016 - Sezione 2A	75,0	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZEE842027	67,2	n.d.			
Plesso CZEE842027 - Sezione 2C	67,2	94,1	↔	⬆️	↔
Plesso CZEE842038	43,0	n.d.			
Plesso CZEE842038 - Sezione 2A	43,0	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842049	65,4	n.d.			
Plesso CZEE842049 - Sezione 2A	58,8	80,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842049 - Sezione 2B	71,0	100,0	⬆️	⬆️	⬆️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
	53.40	53.20	56.10		



Scuola primaria - classi seconde	49,5	90,9			
Plesso CZEE842016	73,3	n.d.			
Plesso CZEE842016 - Sezione 2A	73,3	100,0			
Plesso CZEE842027	46,3	n.d.			
Plesso CZEE842027 - Sezione 2C	46,2	94,1			
Plesso CZEE842038	45,7	n.d.			
Plesso CZEE842038 - Sezione 2A	45,7	87,5			
Plesso CZEE842049	51,5	n.d.			
Plesso CZEE842049 - Sezione 2A	50,8	86,7			
Plesso CZEE842049 - Sezione 2B	52,3	92,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53,80	55,00	58,10
Scuola primaria - classi quinte	56,8	92,3	3,4	92,3			
Plesso CZEE842016	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	66,7	100,0	11,0	100,0			
Plesso CZEE842027	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	61,7	86,7	8,2	86,7			
Plesso CZEE842038	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	53,0	75,0	-0,4	75,0			
Plesso CZEE842049	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	57,2	95,6	1,7	95,7			
Plesso CZEE842049 - Sezione	53,3	95,4	-1,8	95,5			



5B

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Matematica						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole
					53,80	54,20
Scuola primaria - classi quinte	51,0	90,8	-2,6	92,3	↔	⬇️
Plesso CZEE842016	75,0	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	75,0	100,0	20,0	100,0	⬆️	⬆️
Plesso CZEE842027	55,6	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	55,6	86,7	4,2	86,7	↔	↔️
Plesso CZEE842038	52,5	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	52,5	75,0	0,9	75,0	↔	↔️
Plesso CZEE842049	48,9	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	48,0	95,6	-8,9	95,7	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	49,9	90,9	-6,0	95,5	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Inglese Listening						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole
					65,30	63,80
Scuola primaria - classi quinte	69,8	86,2	-0,9	92,3	↔	⬆️
Plesso CZEE842016	74,1	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	38,5	100,0	-31,6	100,0	⬇️	⬇️



Plesso CZEE842027	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	66,0	86,7	-4,3	86,7	↔	↔	⬇️
Plesso CZEE842038	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	74,9	75,0	3,0	75,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZEE842049	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	74,9	87,0	1,4	95,7	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	67,7	86,4	-3,4	95,5	↔	⬆️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	69,9	86,2	-1,4	92,3	↔	↔	⬇️
Plesso CZEE842016	38,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	74,1	100,0	2,5	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZEE842027	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	62,1	86,7	-8,9	86,7	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842038	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	64,1	75,0	-6,5	75,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZEE842049	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	71,7	87,0	-1,4	95,7	↔	⬆️	⬇️
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	74,1	86,4	2,6	95,5	⬆️	⬆️	⬆️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Italiano

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	167,6	100,0	-17,5	95,8	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026	165,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	161,8	100,0	-29,8	90,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	170,2	100,0	-15,1	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	164,8	100,0	-12,5	95,7	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842037	183,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	183,6	100,0	-10,4	100,0	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Matematica

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	159,6	100,0	-26,0	95,8	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026	157,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	154,6	100,0	-37,2	90,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	164,9	100,0	-20,4	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	152,6	100,0	-24,7	95,7	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZMM842037	179,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	179,4	100,0	-15,5	100,0	↔️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,7	100,0	-24,5	95,8	193,07	194,71	214,01
Plesso CZMM842026	181,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	187,5	100,0	-22,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	188,0	100,0	-16,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	162,3	100,0	-32,7	95,7	↓	↓	↓
Plesso CZMM842037	190,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	198,3	100,0	-14,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,2	100,0	-22,2	95,8	200,81	200,21	213,91
Plesso CZMM842026	176,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	186,3	100,0	-25,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	186,3	100,0	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	172,3	100,0	-24,8	95,7	↓	↓	↓
Plesso CZMM842037	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	190,5	100,0	-23,0	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	15,4%	84,6%
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CZIC842004	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	38,5%	61,5%
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Situazione della scuola CZIC842004	14,3%	85,7%
Riferimenti		



Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	50,0%	30,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	26,3%	52,6%	15,8%	5,3%	n.d.
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	47,8%	26,1%	17,4%	8,7%	n.d.
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	12,5%	25,0%	62,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIC842004	38,6%	34,3%	21,4%	5,7%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	50,0%	35,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	52,6%	26,3%	15,8%	5,3%	n.d.
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	65,2%	17,4%	13,0%	4,3%	n.d.
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	12,5%	37,5%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIC842004	51,4%	27,1%	18,6%	2,9%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%



Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Inglese Reading				
	Percentuale di studenti			
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	15,0%	30,0%	55,0%	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	10,5%	42,1%	47,4%	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	17,4%	39,1%	43,5%	
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	12,5%	25,0%	62,5%	
Situazione della scuola CZIC842004	14,3%	35,7%	50,0%	
Riferimenti				
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%	
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%	
Italia	3,6%	14,6%	81,9%	

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Inglese Listening				
	Percentuale di studenti			
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3A	6,7%	60,0%	33,3%	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3B	n.d.	71,4%	28,6%	
Plesso CZMM842026 - Sezione 3C	18,2%	68,2%	13,6%	
Plesso CZMM842037 - Sezione 3A	n.d.	62,5%	37,5%	
Situazione della scuola CZIC842004	8,5%	66,1%	25,4%	
Riferimenti				
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%	
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%	
Italia	3,1%	29,1%	67,8%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE842016 - Sezione 2A	0	0	0	1	0
Plesso CZEE842027 - Sezione 2C	4	4	2	2	4
Plesso CZEE842038 - Sezione 2A	6	1	1	0	0
Plesso CZEE842049 - Sezione 2A	3	4	3	2	0
Plesso CZEE842049 - Sezione 2B	4	0	2	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC842004	33,3%	17,6%	15,7%	17,6%	15,7%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE842016 - Sezione 2A	0	0	0	0	1
Plesso CZEE842027 - Sezione 2C	8	2	1	4	1
Plesso CZEE842038 - Sezione 2A	2	2	2	1	0
Plesso CZEE842049 - Sezione 2A	5	1	0	6	1
Plesso CZEE842049 - Sezione 2B	5	2	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC842004	40,0%	14,0%	10,0%	26,0%	10,0%



Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	0	0	0	1	0
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	3	1	2	1	6
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	1	0	1	0	1
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	6	6	0	5	5
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	8	3	2	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC842004	30,0%	16,7%	8,3%	16,7%	28,3%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE842016 - Sezione 5A	0	0	0	0	1
Plesso CZEE842027 - Sezione 5C	4	1	2	1	5
Plesso CZEE842038 - Sezione 5A	1	1	0	0	1
Plesso CZEE842049 - Sezione 5A	9	5	3	2	3
Plesso CZEE842049 - Sezione 5B	9	1	7	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC842004	39,0%	13,6%	20,3%	6,8%	20,3%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%



Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%
---------------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC842004	19,4%	80,6%	4,9%	95,1%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC842004	2,4%	97,6%	4,2%	95,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC842004	8,1%	91,9%	9,3%	90,7%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Italiano		Matematica		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola CZIC842004	5,7%	94,3%	8,3%	91,7%	
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%	
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola CZIC842004	3,0%	97,0%	14,8%	85,2%	
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%	
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CZIC842004 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC842004 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



CALABRIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC842004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC842004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I dati che ci sono stati restituiti dalle INVALSI riportano situazioni abbastanza simili o in leggero peggioramento rispetto alla precedente rilevazione, soprattutto per la Scuola Secondaria e per Matematica. Come istituto nel suo complesso nella Scuola Primaria, per la prova di italiano, si sono registrati risultati superiori alla media nazionale in una classe seconda di Botricello (2^ A) e in due classi quinte: una di Marcedusa, composta da un solo alunno, e una di Botricello (5^C) e per le altre classi non significativamente differenti in rapporto alla Calabria, Sud e Isole e Italia. Per la prova di inglese due classi quinte (A, B) di Botricello hanno dati in linea con quelli nazionali.

Punti di debolezza

Nelle classi di Scuola Primaria in italiano i dati non sono molto differenti in rapporto alla Calabria, al Sud, Isole ma i livelli sono molto inferiori a quelli nazionali. In matematica invece i dati sono di gran lunga piu' bassi rispetto al Sud, Isole e Italia. Nella Secondaria in tutte le prove i dati sono molto inferiori rispetto alla regione, alla macroarea, al Sud, Isole e Italia, anche in questo ordine di scuola in matematica le criticita' sono di molto superiori. Nelle classi seconde e nelle classi quinte si e' avuto un incremento nel I livello sia in italiano che in matematica e in inglese in A1. Nella Secondaria si e' avuto un aumento dei primi tre livelli (1-2-3) in italiano e in matematica un aumento nel I livello.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Dalle prove standardizzate nazionali 2024 la scuola esce con una percentuale molto alta nei livelli I -- II- III, sia in Italiano, sia in matematica che in Inglese. Per le classi quinte ci sono state differenze sostanziali rispetto agli anni precedenti, e si evidenziano in due classi risultati superiori rispetto alla macroarea di appartenenza e ai livelli nazionali. Dall'analisi effettuata la percentuale maggiore di fragilità e' stata riscontrata in matematica generalmente in tutte le classi sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria. Dalla lettura dei dati si evince, inoltre, che il fenomeno di cheating e' azzerato rispetto alla precedente rilevazione,



Competenze chiave europee



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli alunni, quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', la collaborazione, la solidarieta' e lo spirito di gruppo durante lo svolgimento delle lezioni, la condanna del cyberbullismo, attraverso le osservazioni sistematiche e l'utilizzo di apposite griglie e questionari. Adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. L'insegnamento strutturato di Educazione Civica si propone come obiettivo quello di dare maggiore centralita' agli obiettivi dell'Agenda 2030 e dovrà essere il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della Scuola. Le competenze chiave di educazione Civica diventano così sfondo integratore di tutte le discipline permettendo ai discenti il conseguimento di una alfabetizzazione di qualita'. Gli studenti si stanno avviando, sin dalla Scuola Primaria, grazie alle progettazioni messe in campo con i fondi del PNRR (DM65 e DM66) ad usare in maniera consapevole gli strumenti digitali utilizzati ormai non solo in funzione di gioco e socializzazione, ma anche per acquisire conoscenze e comunicare con gli altri a distanza.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel percorso scolastico è medio-basso e non è omogeneo, spesso determinato dal contesto socio-ambientale-culturale, ma, soprattutto, dalla scarsa importanza che alcuni genitori danno al rispetto delle regole e della convivenza civile. La famiglia è frequentemente assente di fronte a comportamenti immaturi e poco corretti assunti dai propri figli e messi in evidenza dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente. Le competenze sociali e civiche, infatti, non sono del tutto sufficientemente acquisite, come la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole. Inoltre, non tutti gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi e indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
CZIC842004 CZEE842016 - Sezione A	66,67	100%	↑	↑	↑
CZIC842004 CZEE842027 - Sezione C	58,58	81%	↑	↑	↔
CZIC842004 CZEE842038 - Sezione A	46,15	80%	↓	↓	↓
CZIC842004 CZEE842049 - Sezione A1	62,05	83%	↑	↑	↑
CZIC842004 CZEE842049 - Sezione A2	55,90	100%	↔	↔	↓
CZIC842004 CZEE842049 - Sezione B1	54,41	100%	↔	↔	↓
CZIC842004 CZEE842049 - Sezione B2	56,27	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
CZIC842004 CZEE842016 A	75,00	100%	↑	↑	↑
			↔	↔	



CZIC842004 CZEE842027 C	55,19	81%			
CZIC842004 CZEE842038 A	43,70	80%			
CZIC842004 CZEE842049 A1	54,55	83%			
CZIC842004 CZEE842049 A2	45,33	100%			
CZIC842004 CZEE842049 B1	51,50	91%			
CZIC842004 CZEE842049 B2	47,50	90%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
CZIC842004 CZEE842016 A	179,15	100%			
CZIC842004 CZEE842027 C	169,08	100%			
CZIC842004 CZEE842038 A	176,71	100%			
CZIC842004 CZEE842049 A	160,61	94%			
CZIC842004 CZEE842049 B	174,93	89%			



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
CZIC842004 CZEE842016 A	170,06	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842027 C	165,23	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842038 A	176,51	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842049 A	142,41	94%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842049 B	166,50	89%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
CZIC842004 CZEE842016 A	184,30	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842027 C	178,21	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842038 A	184,81	100%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842049 A	178,91	71%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZEE842049 B	182,15	67%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
CZIC842004 CZEE842016 A	181,58	100%	⬇️	⬇️	⬇️



CZIC842004 CZEE842027 C	192,34	100%			
CZIC842004 CZEE842038 A	178,72	100%			
CZIC842004 CZEE842049 A	177,31	94%			
CZIC842004 CZEE842049 B	184,24	89%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
CZIC842004 CZMM842026 A	178,81	89%			
CZIC842004 CZMM842026 B	167,30	94%			
CZIC842004 CZMM842026 C	179,11	94%			
CZIC842004 CZMM842037 A	192,73	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CZIC842004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78



CZIC842004 CZMM842026 A	176	74%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZMM842026 B	175	89%	⬇️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZMM842026 C	178	83%	↔️	⬇️	⬇️
CZIC842004 CZMM842037 A	171	100%	⬇️	⬇️	⬇️



Punti di forza

Punti di debolezza

Per le scuole del primo ciclo i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio all'interno dell'Istituto, sono positivi, in rari casi i discenti incontrano difficolta' di apprendimento. Dal monitoraggio interno effettuato, emerge che la media dei voti ottenuta nell'ordine di scuola precedente viene confermata in quello successivo per quanto attiene il livello 6 e 7. Mentre i livelli 8, 9 e 10 si abbassano lievemente nell'ordine di scuola successivo.

Nella valutazione del primo anno di frequenza degli Istituti superiori, gli studenti in uscita dall' Istituto confermano, solo in parte, la media ottenuta nella valutazione. In generale si riscontra una diminuzione, soprattutto, per i voti superiori al sette. Per quanto attiene al confronto dei risultati delle Prove Nazionali il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di V primaria del 2024, conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019 e' migliorato in Italiano in alcune classi, mentre appare lievemente peggiorato in matematica in tutte le classi. Per le classi III della secondaria, le classi V Primaria dell'anno 2021 i risultati sono tutti in peggioramento; non sono disponibili i dati relativi alle prove del II anno delle Scuole Secondarie.

La scelta prevalente di scuole tecnico-professionali presenti sul territorio e', a volte, determinata da motivazioni legate a situazioni economiche precarie che non consentono agli studenti la frequenza degli Istituti lontani dal proprio paese.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria proseguono gli studi nello stesso Istituto con risultati generalmente positivi: in alcuni casi gli alunni incontrano difficoltà di apprendimento. In lieve miglioramento appaiono i risultati conseguiti dagli alunni nella classe quinta rispetto alla loro performance in classe seconda della Scuola Primaria mentre in peggioramento quelli degli alunni nella terza della Secondaria rispetto alla classe quinta. Per quanto riguarda il percorso di studi superiori, le percentuali sono in linea con gli standard nazionali, dimostrando l'efficacia del consiglio orientativo e la ricaduta positiva nel proseguimento del percorso di istruzione per gli alunni che lo hanno seguito. Talvolta i risultati raggiunti nel grado di scuola precedente non vengono confermati.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	40,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,5%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,5%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,5%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	77,5%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha predisposto un curricolo d'Istituto nel quale ha individuato i traguardi di competenza che l'alunno deve raggiungere alla conclusione dell'ultimo anno dell'Infanzia, della quinta e alla fine del primo ciclo. Ha individuato le competenze trasversali: l'educazione all'accoglienza, all'ascolto, alla solidarietà e alla cittadinanza e alla costituzione; sono state individuate anche le competenze chiave europee. È stata inserita nel Curricolo una quota pari a 33 ore annue per lo studio dell'Educazione Civica, e verrà articolata all'interno di tutte le discipline. Per le attività dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti i traguardi e le competenze da raggiungere collegati al curricolo. I dipartimenti sono strutturati solo per il settore della Scuola Secondaria di I grado, mentre la Scuola dell'Infanzia si riunisce bimestralmente per programmare le varie attività che si realizzano per sezioni parallele e per campi di esperienza e la Scuola Primaria si incontra per la programmazione di due ore a settimana, che si svolge per classi parallele e per ambiti disciplinari. La Scuola Secondaria di I grado si riunisce per dipartimenti almeno tre volte all'anno: inizio dell'anno, fine del primo e del secondo quadrimestre.

Punti di debolezza

Nonostante gli obiettivi del curricolo d'Istituto siano rispondenti ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, spesso, la ricaduta non è soddisfacente. Ciò è determinato dall'instabilità del corpo docente, soprattutto, nella Secondaria di I grado e nell'Infanzia, dalla frequenza discontinua alle lezioni da parte di molti alunni e dalle diverse assenze dei docenti che, talvolta, hanno rallentato e reso frammentario lo sviluppo delle attività programmate. Le maggiori difficoltà si riscontrano, talvolta, nel mancato accordo pedagogico-didattico tra i docenti delle classi parallele e tra i vari ordini scolastici, nella mancata condivisione degli obiettivi programmati, in una modesta cultura del lavoro per gruppi e per progetti. Carente è la propensione al lavoro per classi aperte. Altra criticità si evidenzia nel mancato sostegno di tante famiglie al processo formativo dei propri figli. La scuola realizza interventi didattici specifici in orario extrascolastico che non vengono assiduamente frequentati dagli alunni.



Periodicamente, il lavoro didattico, di tutte le aree disciplinari e per tutti e tre gli ordini di scuola, viene sottoposto a controlli e verifiche con l'analisi delle scelte adottate, la revisione della progettazione al fine di adeguare sempre meglio la metodologia alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le verifiche periodiche servono anche a conoscere la personalita' dell'allievo, gli interessi che lo motivano verso gli aspetti contenutistici delle varie discipline e a favorirne i processi di autovalutazione. I docenti, dopo le prove strutturate per classi parallele e la valutazione degli esiti, nelle ore di verifica bimestrale, di programmazione e negli incontri di dipartimento, confermano o rimodulano gli obiettivi programmati. I docenti, dei diversi campi di esperienza, ambiti disciplinari e dei dipartimenti, strutturano verifiche diversificate ed organizzate per tutte le classi parallele, con corrispettivi criteri e griglie di correzione. Le prove di verifica comprendono prove strutturate e semi-strutturate, scritte e orali e vengono predisposte al termine di ogni unita' didattica, in modo da monitorare le conoscenze, le abilita' e le competenze acquisite dagli alunni, nonche' verificare l'incidenza dell'intervento didattico. La scuola, a seguito della valutazione, predisponde un percorso didattico flessibile rispetto alle potenzialita' di ciascun alunno ed effettua eventuali adeguamenti e, se



necessario, organizza interventi di recupero e consolidamento per la Primaria e la Secondaria, e interventi individualizzati per la Scuola dell'Infanzia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e' generalmente positiva anche se non sempre del tutto efficace a causa del continuo turn over dei docenti con incarico a tempo determinato. La scuola realizza attivita' di orientamento con le altre istituzioni scolastiche del comprensorio. La maggior parte degli alunni segue il consiglio orientativo della scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,5%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	92,8%	93,7%
Classi aperte		35,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,1%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte		33,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,3%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		61,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		20,5%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	56,4%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,3%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,8%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,1%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,3%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,1%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,7%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,5%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,4%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	64,1%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,5%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		15,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,8%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,1%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,8%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione didattica e' articolata con un orario distribuito su cinque giorni a settimana e con una durata oraria di 60 minuti, corrispondente alle esigenze formative degli alunni. Il tempo scuola e la sua organizzazione sono stati condivisi con i genitori degli alunni attraverso i monitoraggi effettuati. La scuola, nonostante le difficolta' contingenti, continua a cercare di stimolare il confronto su pratiche didattiche innovative favorendo un sereno clima di progettualita' condivisa, di ricerca e di innovazione organizzando diversi corsi di formazione per il personale docente sull'uso delle Digital Board e del registro elettronico. L'aumento della dotazione multimediale in tutte le sedi ha dato la possibilita' all'intero corpo docente di confrontarsi con l'uso di software didattici. Nelle classi, essendo ogni aula dotata di DB si adottano metodologie didattiche diversificate con lavori di gruppo, realizzazione di ricerche o progetti, giochi didattici interattivi. La scuola ha garantito l'acquisto di tablet per ogni classe nella Secondaria di I grado. Nella scuola sono state individuate delle figure di riferimento per l'organizzazione degli spazi laboratoriali e dei sussidi presenti in ogni plesso scolastico. La scuola promuove, in tutte le classi, la condivisione delle regole di

Punti di debolezza

Nella Scuola dell'Infanzia di Botricello non esistono laboratori informatici. In nessun plesso di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e' presente un'area adibita a biblioteca. A fronte della grande disponibilita' da parte della scuola, in termini di offerta formativa e offerta tecnologica, da parte dei docenti si sono riscontrate sacche di resistenza all'utilizzo di queste nuove modalita' didattiche. Inoltre, alcuni dei docenti con maggiori competenze tecnologiche-informatiche, hanno dimostrato scarso spirito di collaborazione e di supporto ai colleghi, rallentando l'utilizzo di pratiche innovative nell'attivita' di insegnamento-apprendimento. Dalla valutazione interna sul comportamento degli studenti si evidenzia, in alcune classi, un rispetto non sempre adeguato delle regole della convivenza civile, soprattutto, da parte di alcuni alunni per i quali e' stato necessario intervenire anche con provvedimenti disciplinari. Scarsa la condivisione delle regole contenute nei Documenti d'Istituto all'interno delle classi. La debole capacita' di ascolto e di concentrazione degli alunni inficia, a volte, la ricaduta positiva degli incontri che si tengono a scuola con le altre agenzie formative presenti nel territorio



comportamento tra studenti attraverso gli obiettivi trasversali di Cittadinanza e Costituzione e la condivisione delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto, nello Statuto degli Studenti e delle Studentesse e nelle circolari emanate dal D.S. Inoltre, organizza incontri- dibattiti sul tema della legalita', con la Compagnia dei Carabinieri e l'Intendenza della Guardia di Finanza che coinvolgono gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Nei casi problematici, il D.S. convoca gli alunni e le famiglie per la risoluzione di ogni criticita' in modo collaborativo. In tutte le classi dei tre ordini di scuola gli insegnanti promuovono, quotidianamente, lo sviluppo del senso di legalita', di collaborazione e di responsabilita', attraverso riflessioni e lavori di gruppo

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. La scuola ha regole di comportamento ben definite e chiare anche se in alcuni casi non sempre vengono rispettate. La scuola cura la formazione del personale e viene incontro alle diverse esigenze di apprendimento degli alunni.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,1%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	33,3%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,1%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,8%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,4%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,2%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		73,7%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,7%	60,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	6,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,4%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,1%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,8%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,4%	81,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,4%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		28,2%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,1%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,8%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		59,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,6%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,5%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,4%	72,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	8,7%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola mette in atto diverse attivita' per gestire gli alunni con bisogni speciali. Per tali discenti sono operativi il gruppo GLI e un Referente per l'inclusione. Gli insegnanti di sostegno, in sinergia con gli insegnanti curricolari, utilizzano metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva per promuovere il rispetto delle differenze, delle diversita' culturali e calibrare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli allievi. Gli interventi realizzati risultano soddisfacenti per un buon numero di studenti. Alla formulazione del PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari al fine di renderlo uno strumento piu' efficace e viene monitorato costantemente. Per quanto riguarda i BES i docenti, oltre a fare riferimento al Piano di Inclusione d'Istituto, hanno messo in atto per ognuno il PDP, proponendo anche attivita' di recupero. La scuola realizza attivita' di accoglienza per studenti stranieri, corsi di alfabetizzazione di lingua italiana, attivita' interculturali valorizzando tradizioni e storia di ognuno, arricchendo il gruppo classe di nuove conoscenze, favorendo una maggiore relazione tra pari e facilitando l'inclusione e il successo scolastico. Gli alunni che presentano maggiori difficolta' di apprendimento appartengono a ceti

Punti di debolezza

Nelle attivita' realizzate dalla scuola, soprattutto per gli alunni diversamente abili gravi, che provengono da un ambiente familiare deprivato, socialmente e culturalmente, si incontrano maggiori difficolta' nell'inclusione scolastica e i risultati non sono sempre rispondenti agli obiettivi prefissati. Si registra la mancanza di un mediatore culturale e linguistico per poter aiutare al meglio gli alunni stranieri arrivati da poco in Italia e di educatori per gli alunni diversamente abili gravi. I corsi di recupero organizzati dalla scuola non sempre danno i risultati sperati. La scuola non e' dotata di tutti i sussidi utili per le diverse tipologie di bisogni educativi speciali. Le ore dedicate alle attivita' di potenziamento sono risultate insufficienti in quanto gli stessi docenti sono stati utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti. Carente e' il supporto e la collaborazione delle famiglie.



sociali medio bassi, dove l'assenza di stimoli socio-culturali condiziona il raggiungimento degli obiettivi programmati. Per gli alunni in difficolta', i Consigli di classe, di interclasse e di intersezione predispongono interventi didattici individualizzati e la scuola organizza attivita' di recupero in orario curriculare per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, durante le ore di contemporaneita', e curriculare per gli alunni ed extracurriculare per i docenti per la Scuola Secondaria. Il monitoraggio viene effettuato a conclusione di ogni attivita' didattica attraverso le verifiche e la valutazione. Le attivita' di potenziamento vengono realizzate dai docenti nelle rispettive classi anche con l'ausilio di sussidi multimediali. Pari attenzione e' dedicata da parte di tutti i docenti agli alunni con DSA e BES, soprattutto in considerazione del fatto che i materiali didattici maggiormente utilizzati in questa fase (audio, video, slide, immagini, mappe concettuali) - costituiscono efficaci strumenti compensativi, coerenti con i vari PDP

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono messi in atto in maniera sistematica.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,4%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,4%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	15,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,9%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,3%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,4%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,5%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	33,3%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,6%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,1%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	74,4%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola CZIC842004	1,8%	1,8%	38,0%	1,8%	12,1%	29,4%	15,6%	-
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	3%	3%	9%	5%	8%	11%	10%	
CALABRIA	4%	4%	10%	6%	11%	11%	11%	1%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,3%	57,9%	56,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIC842004	93,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	97,4%	94,3%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le docenti FFS alunni curano la collaborazione nelle attivita' di raccordo fra i diversi ordini di scuola e coordinano le attivita' di continuita' fra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria unitamente ai docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola. I docenti si incontrano periodicamente durante l'anno scolastico per il passaggio di informazioni degli alunni e, in particolare, nell'ultima decade del mese di giugno, per la formazione delle classi prime del successivo anno scolastico in base ai criteri adottati dagli OO.CC. La scuola organizza incontri tra gli alunni dei diversi ordini scolastici per conoscere i nuovi ambienti e i docenti ed attivita' comuni in riferimento alle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione. Inoltre, i docenti, nell'accogliere le classi prime, predispongono un ambiente di apprendimento che favorisca la socializzazione degli alunni con particolare attenzione all'inclusione degli studenti portatori di handicap e agli alunni con bisogni specifici. La scuola ha avviato una continuita' di tipo pedagogico-didattico coinvolgendo i tre ordini di studio: ogni settore ha programmato le competenze in entrata sentiti i consigli, i suggerimenti e le proposte dei colleghi dell'ordine di scuola successivo. In tutte le classi dei tre

Punti di debolezza

Da rafforzare ulteriormente le attivita' e gli incontri di continuita' tra gli alunni dei diversi gradi di istruzione. Da potenziare la disponibilita' alla collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. In misura lieve, l'azione orientativa non viene tenuta in considerazione in quanto, a volte, l'interesse personale degli alunni si focalizza solo su determinati Istituti che vengono scelti a priori per motivi economici e condizionamenti familiari. Da potenziare il monitoraggio sul successo formativo relativo alle scelte effettuate dagli studenti.



ordini di scuola, gli insegnanti svolgono attività trasversali che consentono agli alunni di acquisire la comprensione di se' e percepire le proprie inclinazioni. La scuola realizza, per le classi terze della Secondaria, attività di orientamento attraverso incontri programmati, che coinvolgono i docenti dei diversi Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado, finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. La maggior parte degli alunni e le rispettive famiglie condividono il consiglio orientativo già indicato dalla scuola alla fine del I quadrimestre.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è generalmente positiva anche se non sempre del tutto efficace a causa del



continuo turn over dei docenti con incarico a tempo determinato. La scuola realizza attivita' di orientamento con le altre istituzioni scolastiche del comprensorio. La maggior parte degli alunni segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,6%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,4%	10,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	4,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,5%	8,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	288	2.809,0	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La missione prioritaria della scuola, condivisa dalla Comunita' scolastica e resa nota alle famiglie, e' quella di favorire lo sviluppo della cultura collaborativa e promuovere il successo scolastico degli alunni. La funzione strumentale di riferimento, con la collaborazione degli insegnanti di classe, monitora i risultati in modo sistematico attraverso griglie, questionari e schede alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La rendicontazione dei risultati viene socializzata nelle riunioni programmate con i genitori nei Consigli di classe/interclasse e nel collegio dei docenti. La scuola ha individuato i seguenti ruoli e compiti organizzativi: staff del DS, FFSS, Responsabili di plesso, Referenti dei progetti la cui percentuale si attesta tra il 25% e il 50%. La ripartizione del FIS prevede il 70% per il personale docente e il 30% per il personale ATA. Le assenze del personale sono gestite in primo luogo dall'Ufficio e in secondo luogo dai collaboratori del DS e dai responsabili di plesso. In questi ultimi anni si e' avuta anche un'alternanza del DSGA che ha determinato una discontinuita' di lavoro nella gestione delle attivita' amministrative. Tra il personale ATA c'e' una precisa divisione dei compiti e delle aree di attivita'. Le responsabilita' e i compiti di tutte le componenti scolastiche sono definiti

La missione della scuola, con gli obiettivi prioritari, dovrà essere migliorata e maggiormente attinente alle idee guida che la ispirano Scarsa capacita' di autonomia operativa da parte del personale ATA nell'espletamento di compiti e mansioni assegnate. Scarso interesse e poca disponibilita' a svolgere incarichi di responsabilita' da parte dei docenti. Ridotte le risorse del FIS. La diminuzione delle risorse del FIS degli ultimi anni limita la promozione di attivita' progettuali relative all'ampliamento dell'offerta formativa.



in modo chiaro. Il Piano dell'offerta formativa e', in linea di massima, coerente con il programma annuale.

Il budget economico e' continuamente monitorato per effettuare eventuali correzioni qualora subentrino imprevisti ed emergenze. I progetti adottati nel Piano dell'offerta formativa affrontano tematiche rientranti per la maggior parte nella programmazione curriculare per contenuti e obiettivi e perseguono finalita' che rispondono per lo piu' a bisogni specifici degli alunni. Le spese sono orientate verso le tematiche ritenute prioritarie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e



sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito in modo esplicito la missione e le priorità nel PTOF e persegue in modo prioritario la promozione del successo scolastico degli alunni. Dall'organigramma allegato al PTOF risulta chiara la divisione dei compiti rispetto alle aree assegnate sia per quanto riguarda il personale docente che il personale ATA. All'interno della scuola opera un piccolo gruppo di docenti con competenze specifiche spendibili per la riqualificazione del servizio scolastico. Le scarse risorse economiche del territorio non consentono alla scuola di raccogliere finanziamenti aggiuntivi



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	1	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,6%	5,3%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	100,0%	10,2%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		3,7%	2,5%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		18,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilingue		3,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,4%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	21,6%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,7%	4,1%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	100,0%	12,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		22,8%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilingue		0,4%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	2,4%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	19,2%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%



Rete di ambito	1	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	16,7%	32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	27,8%	2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,2%	15,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,2%	10,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,1%	7,5%	6,9%	5,1%
Accoglienza	4,1%	5,6%	5,9%	5,8%
Inclusione	34,2%	6,0%	8,1%	8,1%
Continuità	4,1%	4,4%	5,2%	5,3%
Orientamento	2,7%	2,1%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,1%	1,6%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,1%	3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,1%	2,1%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		1,7%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,7%	1,1%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,5%	2,4%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è attenta alle esigenze formative di tutto il personale, in particolare dei docenti, promuovendo la formazione/aggiornamento su tematiche attuali: curriculo e competenze, verifica e valutazione, nuove tecnologie e sicurezza per incrementarne la crescita professionale, migliorarne le prestazioni e la qualità dell'Istituto. Le attività di formazione già promosse dalla scuola: Corso Primo soccorso aziendale per i docenti e personale ATA, "Formazione per preposti DL 81/08" per il personale docente, e tutta la formazione messa in campo con i DM 65 Linea B CLIL e Formazione linguistica, Linea A uso degli strumenti acquistati con i fondi PNRR 4.0. Tutti questi corsi sono stati di gradimento per oltre la maggior parte del personale, il 90% le ha ritenuti utili per la loro crescita professionale, mentre una buona parte ha dichiarato di avere avuto una buona/ottima ricaduta sulle attività didattica. Quelle che saranno promosse sono: Ruolo delle tecnologie digitali per la sana crescita dei bambini Proposte progettuali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale nelle scuole. Proposte progettuali per la realizzazione di percorsi di formazione alla

Punti di debolezza

Poca disponibilità alla formazione e all'aggiornamento di una BUONA parte del personale docente e ATA. Poca apertura alle innovazioni tecnologiche e scarso utilizzo degli strumenti informatici. Poca è la disponibilità dei docenti ad assolvere compiti di referenza nell'espletamento di progetti, di responsabilità e di collaborazione nell'organizzazione scolastica. Sono in fase di elaborazione spazi per la condivisione dei materiali didattici predisposti e deve essere migliorata la qualità e la fruibilità degli stessi. Avviene un certo scambio e confronto professionale tra docenti, ma non ancora in modo del tutto omogeneo.



transizione digitale da erogare con modalita' e strumenti innovativi La scuola tiene conto della preparazione culturale del personale e delle esperienze formative e lo valorizza con incarichi di referenza o responsabilita' attinenti le competenze possedute. Gli incarichi per l'espletamento dei progetti PON vengono assegnati in base alle competenze prima alle risorse interne e in seguito a quelle esterne all'Istituto. La scuola stimola il lavoro di gruppo in team per classi parallele per la scuola dell'Infanzia e Primaria e di dipartimento per la scuola Secondaria. I docenti condividono il materiale predisposto per le attivita' scolastiche. Tale pratica e' diffusa maggiormente tra gli insegnanti della Scuola Primaria e dell'Infanzia e, grazie all'input fornito da alcuni docenti, anche nella Scuola Secondaria. E' stato predisposto, sul Sito online dell'Istituto, uno spazio per la raccolta e la condivisione di materiali e attivita' progettuali elaborati dai tre ordini di scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola tiene conto delle iniziative di formazione e aggiornamento necessarie alla crescita professionale dei docenti anche se non sempre sono sfruttate al meglio. Nell'organizzazione dei compiti assegnati vengono valorizzati i docenti in possesso di competenze specifiche ai quali vengono affidati progetti e referenze di responsabilità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, che lavorano in gruppo e producono materiali utili all'espletamento dell'attività didattica (schede, griglie e questionari), ma il materiale non è del tutto condiviso.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,5%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni		9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%
Università		13,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25%	27,9%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	19%	27,9%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC842004		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	16,2%	48,6%	21,6%	13,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC842004			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	10,8%	35,1%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC842004		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC842004		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC842004			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC842004		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	18,9%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,6%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC842004	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti con altri Istituti Scolastici per migliorare le pratiche didattico-educative. Riveste un ruolo di centralita' nella promozione dello sviluppo educativo, sociale e culturale degli studenti ed e' un punto di riferimento per il territorio, soprattutto, nei comuni di Marcedusa e Belcastro. Invita, ad inizio di ogni anno scolastico, le altre agenzie educative del territorio e gli Enti Locali alla collaborazione fattiva per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola sollecita la partecipazione dei genitori ad una presenza piu' attiva alle iniziative scolastiche e agli incontri programmati scuola-famiglia e li coinvolge nell'aggiornamento annuale dell'offerta formativa, attraverso questionari. I genitori coinvolti nell' organizzazione di alcune manifestazioni hanno dimostrato entusiasmo ed una maggiore volonta' di partecipazione. Inoltre, ad ogni rinnovo del Consiglio d'Istituto, la scuola coinvolge i genitori eletti alla revisione del Regolamento d'Istituto ed a volte organizza incontri-dibattiti su tematiche che possono aiutare la famiglia nella formazione dei propri figli. Per le informazioni alle famiglie utilizza il registro elettronico, l'albo on-line e il sito istituzionale.

Punti di debolezza

Ridotta la costituzione di reti con altre Istituzioni. Scarso il livello di collaborazione con la scuola da parte degli Enti Locali e degli altri Soggetti presenti nel territorio. Le famiglie incominciano a partecipare alle iniziative scolastiche, in particolare nella Scuola Primaria e dell'Infanzia, anche se il loro relazionarsi e' a volte conflittuale e non adeguatamente collaborativo. Scarsa la presenza agli incontri programmati scuola-famiglia ed alle altre iniziative della Scuola Secondaria. Pochi i genitori veramente interessati alla rivisitazione dei Documenti dell'Istituto. La scuola e' in possesso di un indirizzo e-mail di tutte le famiglie, anche se molte hanno scarse competenze nell'uso delle tecnologie informatiche, alcune, addirittura, prive di computer. Cio' ha reso poco agevole la comunicazione on line scuola-famiglia, per queste famiglie.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Ridotta la costituzione di reti con altre Istituzioni. Scarso il livello di collaborazione con la scuola da parte degli Enti Locali e degli altri Soggetti presenti nel territorio. Le famiglie incominciano a partecipare alle iniziative scolastiche, in particolare nella Scuola Primaria e dell'Infanzia, anche se il loro relazionarsi e' a volte conflittuale e non adeguatamente collaborativo. Scarsa la presenza agli incontri programmati scuola-famiglia ed alle altre iniziative della Scuola Secondaria. Pochi i genitori veramente interessati alla rivisitazione dei Documenti dell'Istituto. La scuola e' in possesso di un indirizzo e-mail di tutte le famiglie, anche se molte hanno scarse competenze nell'uso delle tecnologie informatiche, alcune, addirittura, prive di computer. Cio' ha reso poco agevole la comunicazione on line scuola-famiglia, per queste famiglie.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Predisporre iniziative didattiche educative favorevoli all'apprendimento per tutti in particolare studenti con maggiori difficolta' e/o a rischio di abbandono

TRAGUARDO

Ottenere una frequenza scolastica regolare da parte degli alunni e ridurre il tasso di abbandono



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Avviare una didattica laboratoriale e innovativa per classi parallele ed aperte finalizzate al recupero ed al potenziamento in lingua italiana e in matematica. Promuovere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e Laboratori espressivi anche per gli alunni con bisogni specifici.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Per ridurre l'indice di fragilità dell'istituto attivare per la Scuola Secondaria di I grado in Italiano-Matematica-Inglese 1- Percorsi di mentoring e orientamento (individuali); 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (piccoli gruppi);
3. Inclusione e differenziazione
Rafforzare la promozione e la condivisione dei valori e delle regole, i principi di legalità, il senso di appartenenza al fine di prevenire e contrastare tutte le forme di discriminazione, le differenze di genere e i comportamenti devianti.
4. Continuità e orientamento
Potenziare la collaborazione attiva tra i docenti dei diversi ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Secondaria) Con l'organizzazione di più momenti di confronto e riflessione su contesto Priorità e scelte didattiche
5. Continuità e orientamento
Sviluppare progetti per rafforzare il raccordo pedagogico-didattico fra i tre ordini di scuola-animazione Alla lettura , attività di drammatizzazione -teatro-attività laboratoriali (manipolative, pittoriche, musicali, motorie)-legalità, benessere, salute e ambiente





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le competenze chiave di primaria importanza: di lettura e scrittura, plurilinguistica, di matematica e scienze naturali, digitali.

TRAGUARDO

Acquisire un miglioramento delle competenze di base degli studenti in rapporto alla situazione di partenza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Avviare una didattica laboratoriale e innovativa per classi parallele ed aperte finalizzate al recupero ed al potenziamento in lingua italiana e in matematica. Promuovere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e Laboratori espressivi anche per gli alunni con bisogni specifici.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Per ridurre l'indice di fragilita' dell'istituto attivare per la Scuola Secondaria di I grado in Italiano-Matematica-Inglese 1- Percorsi di mentoring e orientamento (individuali); 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (piccoli gruppi);



PRIORITA'

TRAGUARDO

Monitorare il fenomeno del cheating

Azzerare il fenomeno del cheating



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare l'opera di contrasto del fenomeno del cheating mantenendo attiva ogni iniziativa idonea tesa ad eliminarlo.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sostenere la diversita' sociale e culturale, la parita' di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, promuovere una cultura di pace e essere disponibili a rispettare la privacy degli altri

TRAGUARDO

Riconoscere nella diversita' un valore e una risorsa, attuando forme di solidarieta' e di cooperazione cercando di essere disponibili all'ascolto e al dialogo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Rafforzare la promozione e la condivisione dei valori e delle regole, i principi di legalita', il senso di appartenenza al fine di prevenire e contrastare tutte le forme di discriminazione, le differenze di genere e i comportamenti devianti.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Rafforzare la continuita' didattica tra le classi ponte della Scuola Primaria e Secondaria incrementando le attivita' comuni e migliorando la collaborazione pedagogico-didattica tra i docenti dei tre ordini

TRAGUARDO

Garantire un percorso di crescita continuo, graduale e progressivo eliminando eventuali difficolta' e criticita' nel passaggio tra i vari ordini di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

Potenziare la collaborazione attiva tra i docenti dei diversi ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Secondaria) Con l'organizzazione di piu' momenti di confronto e riflessione su contesto Priorita' e scelte didattiche

2. Continuita' e orientamento

Sviluppare progetti per rafforzare il raccordo pedagogico-didattico fra i tre ordini di scuola-animazione Alla lettura , attivita' di drammatizzazione -teatro-attivita' laboratoriali (manipolative, pittoriche, musicali, motorie)-legalita', benessere, salute e ambiente

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa con la collaborazione e la partecipazione dei genitori



PRIORITA'

Favorire la collaborazione con le associazioni del territorio, Enti Locali, comunità, organizzazioni di volontariato, agenzie formative per la promozione di percorsi didattici per la lotta alla dispersione scolastica

TRAGUARDO

Maggiore collaborazione tra scuola e territorio





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa con la collaborazione e la partecipazione dei genitori

