



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CZIC842004
IC "ILARIA ALPI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati alla progettualità della scuola****5****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****5****Prospettive di sviluppo****16****Altri documenti di rendicontazione****17**



Contesto

1 CONTESTO E RISORSE

1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ'

L'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" opera in un contesto socio-economico e culturale poco stimolante e attraverso il suo lavoro d'accoglienza, di educazione e di istruzione cerca di colmare, per quanto è possibile, le carenze che ostacolano la serena ed equilibrata crescita degli alunni, in particolare, di coloro i quali esprimono una condizione di disagio e di svantaggio. Promuove il principio della sussidiarietà collaborando con le famiglie e le altre agenzie educative, affinché tutte le sinergie convergano per dare input positivi ai alunni. Interagisce con il territorio anche attraverso interventi partecipativi che coinvolgono studenti e famiglie. Incentiva la centralità della formazione educativa dell'allievo. Accresce la promozione sociale di tutti favorendo i processi di inclusione degli alunni stranieri, presenti in numero ridotto solo in alcune classi, provenienti dal Marocco, dalla Romania, dall'Ucraina e dalla Cina.

VINCOLI

La popolazione scolastica è composta da alunni che appartengono a famiglie di ceto sociale medio basso. La mancanza di lavoro, a volte, anche di entrambi i genitori e l'elevato numero di separazioni familiari, influiscono negativamente sul percorso formativo degli allievi. Lo svantaggio di molte famiglie, anche dal punto di vista valoriale ed etico, si ripercuote nel contesto scolastico ed impedisce di svolgere quel ruolo di guida comportamentale che compete ai genitori. La conseguenza inevitabile è quella di non riuscire a trasmettere ai figli quei valori fondanti che orientano la formazione del carattere e della personalità, quali il rispetto di sé, degli altri e degli impegni assunti, il senso della responsabilità, il bisogno di avere un progetto di vita e di impegnarsi mediante lo studio per raggiungerlo.

1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ'

L'Istituto comprende scuole ubicate su tre territori diversi, sia dal punto di vista geografico – Belcastro e Marcedusa zona collinare, Botricello paese sul mare - che sociale - Belcastro e Marcedusa scarsamente abitati, Botricello popoloso centro soggetto ad un flusso turistico in gran parte stagionale. Le attività lavorative riguardano, nella maggior parte, il settore terziario, l'agricoltura e lavori stagionali legati all'offerta turistica. Le altre agenzie educative presenti sul territorio son la Parrocchia, l'A.S.L., la Fondazione UALSI, la Proloco, la Croce Rossa, L'Avis, la Misericordia, il Gruppo dei volontari di Protezione Civile, I Lions, il Rotary, l'Associazione Big Bang, l'Associazione "Per un raggio di sole", le Forze dell'Ordine. Tutte contribuiscono all'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa e da quest'anno, dopo gli ultimi due anni in a causa della pandemia da Covid-19 gli incontri in presenza erano stati sospesi, le attività progettate riprenderanno regolarmente.

VINCOLI



Il continuo flusso migratorio di molte famiglie straniere ed i trasferimenti di quelle autoctone, in entrata ed in uscita, soprattutto nelle scuole di Botricello, determinano fenomeni di dispersione e di insuccesso scolastico. Le risorse umane presenti sul territorio rispondono in modo discontinuo alla programmazione condivisa delle attività di inizio anno scolastico. Scarsa l'attenzione ed il contributo degli Enti Locali verso la scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto PON di Italiano ha risposto alla esigenza di ampliamento della offerta formativa della nostra scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti e delle studentesse che hanno bisogno di un luogo dove le conoscenze vengano non solo trasmesse ma costruite insieme, una scuola che li accolga e faccia crescere in loro la curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini di ciascuno, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà quotidiana.

Destinatari del progetto sono stati venti alunni delle classi 2^A-2^B, 3^A-3^B (modulo) e 2^ C- 3^C (tempo pieno) della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" di Botricello, individuati dal Consiglio di Interclasse in numero ristretto al fine di rendere più proficuo l'intervento didattico-educativo. Il Progetto si è svolto nei locali dell'istituto di via Rinascimento, dal 06/11/2021 al 04/06/2022, in orario extracurricolare, nella giornata del sabato, dalle ore 9:00 alle ore 12:00, e in due giornate pomeridiane nella fascia oraria dalle 16:30-19:30 per un totale di 30 ore. Il progetto purtroppo a causa dell'emergenza Covid ha avuto diverse interruzioni ma si è concluso entro la fine dell'anno scolastico in corso. L'utilizzo della struttura scolastica fuori dal contesto didattico ha consentito di maturare nei giovanissimi corsisti il senso di appartenenza all'ambiente-scuola, come ambiente accogliente ed inclusivo.

I Progetti di inglese sono stati sviluppati nella Scuola dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I grado. Il progetto dell'Infanzia ha proposto l'articolazione di un percorso didattico indirizzato al gruppo di bambini della scuola dell'infanzia, volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese. Il percorso ha avuto come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Le situazioni di apprendimento hanno, infatti, favorito l'approccio attivo del bambino; sono stati proposti giochi, canzoni, filastrocche, racconti, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni. I progetti per i ragazzi della Primaria e della Secondaria di I grado sono stati organizzati nel Piano Estate 2021 e nei PON 2021-22. L'obiettivo principale di questi progetti educativo-didattici è stato l'introduzione degli elementi di una seconda lingua e la possibilità di accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi. L'approccio metodologico è stato diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua. In tal modo tutti avessero la possibilità di sviluppare le proprie capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti

Risultati raggiunti

Progetto Italiano. I risultati raggiunti con l'azione progettuale sono stati valutati, soprattutto, in termini di ricaduta didattica e di impatto formativo sugli alunni, tenuto conto degli obiettivi prefissati. Si è sviluppata l'abilità di organizzare in maniera consapevole il proprio apprendimento (imparare ad imparare) sia a livello individuale che in gruppo, applicando conoscenze e abilità acquisite in svariati contesti. Si è constatato un consolidamento e un ampliamento delle competenze linguistiche (ascolto e



comprendere di testi, letto-scrittura, correttezza ortografica e morfo-sintattica), una maggiore consapevolezza delle proprie abilità espressive e una migliore capacità di interazione tra i soggetti coinvolti, coetanei ed adulti.

Progetti Inglese. I bambini e i ragazzi sono stati interessati ad ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche e anche a drammatizzare in lingua inglese con la corretta pronuncia ed intonazione e tutto è avvenuto nel rispetto dei tempi di apprendimento di ognuno di loro; hanno provato a memorizzare i vocaboli, frasi e dialoghi più significativi e alcune canzoni e a interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, seguendo comandi inglese.

Evidenze

Documento allegato

[ITALIANO+INGLESE+ATTIVITA'_compressed.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A Causa della pandemia da Covid 19 le attività di recupero e potenziamento per classi aperte sono state sospese. Sono stati attivati progetti PON e attività legate al Piano Estate sulle competenze di base in matematica. Questo tipo di progettazione è nata dall'esigenza di realizzare concretamente la "scuola di tutti e di ciascuno", questo, in coerenza alle priorità poste dai PON, ha risposto alla esigenza di ampliamento della offerta formativa della nostra scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti e delle studentesse che hanno bisogno di un luogo dove le conoscenze vengano non solo trasmesse ma costruite insieme, una scuola che li accolga e faccia crescere in loro la curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini di ciascuno, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà quotidiana.

Destinatari del progetto sono stati gli alunni delle classi 2^A-2^B, 3^A-3^B (modulo) e 2^C-3^C 4^C 5^C (tempo pieno) della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" di Botricello, individuati dal Consiglio di Interclasse in numero ristretto al fine di rendere più proficuo l'intervento didattico-educativo. Il Progetto si è svolto nei locali dell'istituto di via Rinascimento, dal 06/11/2021 al 04/06/2022, in orario extracurricolare, nella giornata del sabato, dalle ore 9:00 alle ore 12:00, e in due giornate pomeridiane nella fascia oraria dalle 16:30-19:30 per un totale di 30 ore. Il progetto purtroppo a causa dell'emergenza Covid ha avuto diverse interruzioni ma si è concluso entro la fine dell'anno scolastico in corso. In data 04/06/2022 si è tenuta la manifestazione finale nel corso della quale, i suddetti alunni hanno rappresentato attraverso lavori manuali e cartelloni i contenuti appresi e si sono cimentati in un ballo finale accompagnati dall'inno di Mameli body percussion come sottofondo musicale. L'utilizzo della struttura scolastica fuori dal contesto didattico ha consentito di maturare nei giovanissimi corsisti il senso di appartenenza all'ambiente-scuola, come ambiente accogliente ed inclusivo.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti con l'azione progettuale sono stati valutati, soprattutto, in termini di ricaduta didattica e di impatto formativo sugli alunni, tenuto conto degli obiettivi prefissati.

Si è sviluppata l'abilità di organizzare in maniera consapevole il proprio apprendimento (imparare ad imparare) sia a livello individuale che in gruppo, applicando conoscenze e abilità acquisite in svariati contesti. Si è constatata una migliore capacità di interazione tra i soggetti coinvolti, coetanei ed adulti.

Evidenze

Documento allegato

PONMATEMATICA+FOTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto Aree a rischio "Storie di mani e di Cuore" e il PON "Storie di mani e di Cuore" sono stati realizzati con gli allievi della Scuola Secondaria coordinati dalla docente di Arte. Questi progetti espressivo/creativi nascono dall'esigenza di coinvolgere gli allievi nelle attività della propria scuola e di garantire a tutti l'inclusione/integrazione, in riferimento al PDM e agli obiettivi di processo definiti nel RAV (Priorità 2, ridurre i casi di dispersione ed insuccesso scolastico), rivolto al superamento del disagio formativo e della conseguente dispersione scolastica.

Creare stimoli, amplificandoli attraverso la creatività, programmando questi percorsi per focalizzare l'attenzione degli obiettivi sulle attività di gruppo, esprimendosi con il linguaggio delle immagini, e sperimentazioni di tecniche, codici e materiali, conseguendo competenze nel campo espressivo; applicando

le conoscenze e le regole del linguaggio visivo in relazione alla propria potenzialità, impegnandosi e assimilando la necessità del rispetto e della convivenza civile e una personale sensibilità estetica.

Promuovendo una consapevole attenzione verso la bellezza, prodotta dai linguaggi dell'arte.

Sperimentando e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali che renderanno più piacevole e stimolante il proprio originale ambiente scolastico.

Risultati raggiunti

Si è potenziata l'autonomia dei ragazzi coinvolgendoli in queste attività extracurricolari legate alla realizzazione di opere pittoriche. Gli alunni hanno risposto con entusiasmo, si sono impegnati e si è rafforzata la loro personalità. Da tale impegno e protagonismo i ragazzi ne hanno tratto conferme positive e hanno migliorato la loro percezione di sé.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIDIARTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Buone pratiche come la scrittura creativa, oggiorno, rappresentano per i giovani lontanissime abitudini quotidiane che si contrappongono all'uso sempre più permeante dei social network. Se i vantaggi culturali di questi mezzi di comunicazione sono molti, lo stesso non si può dire della capacità di esprimere con padronanza, correttezza e varietà lessicale, gli spunti di riflessione dei nostri ragazzi su tematiche d'attualità, storiche e letterarie. Il progetto Repubblica Scuola punta innanzitutto all'educazione alla lettura per favorire la nascita di un'abitudine a leggere e scrivere tra le nuove generazioni. Ogni studente potrà iscriversi sul portale on line, che apre una finestra sul mondo di oggi con articoli e dossier sui più svariati argomenti d'attualità. Vi partecipano innumerevoli scuole di tutta Italia e ogni utente ha la possibilità di leggere e confrontarsi con le idee altrui. I ragazzi possono scrivere articoli su argomenti proposti in classe dal docente oppure partecipare ai Contest di scrittura direttamente suggeriti da Repubblica Scuola.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti con l'azione progettuale sono stati valutati, soprattutto, in termini di ricaduta didattica e di impatto formativo sugli alunni, tenuto conto degli obiettivi prefissati. L'impegno, la partecipazione, l'interesse dimostrati dagli studenti hanno rivelato la validità dell'attività svolta, che ha offerto loro un'importante occasione per rafforzare il loro senso di responsabilità etico-civile e favorire un'identità di cittadini in divenire.

Evidenze

Documento allegato

LEGALITA'+ATTIVITA'_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il Progetto “Benessere e salute” è stato articolato in riferimento ad alcuni ambiti fondamentali dello star bene con sé e con gli altri, per la prevenzione del disagio fisico, psichico e sociale al fine di diffondere una cultura della salute e del benessere e migliorare la qualità della vita all'interno del contesto scolastico

Il progetto Salute e Benessere si posto l'obiettivo di: educare a ridurre gli sprechi alimentari; diffondere la percezione della Dieta Mediterranea come alimentazione sana e salutare; svolgere un'attività non solo educativa, ma anche e soprattutto preventiva in una fascia d'età, in cui si iniziano a effettuare scelte alimentari libere dal controllo delle famiglie; aumentare la consapevolezza del legame alimentazione-salute; educare i ragazzi a pensare globalmente e agire localmente; gestire autonomamente i propri comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo; conoscere le norme igienico-sanitarie per il mantenimento e la valorizzazione della salute e del benessere psico-fisico;

acquisire di una buona abilità motoria; conoscere e rispettare le regole sportive.

Il lavoro è stato organizzato attraverso la somministrazione di questionari sulle conoscenze, abitudini e comportamenti di alunni e famiglie, l'informazione scientifica, gli incontri con esperti e alunni e con esperti e genitori. Lavori di gruppo e di ricerca. Gruppi sportivi e giornata dello sport.

Risultati raggiunti

La ricaduta didattica è stata positiva, tenuto conto degli obiettivi prefissati, grazie anche all'apporto di esperti che hanno guidato gli alunni nelle diverse attività promuovendo e favorendo il benessere personale, relazionale e ambientale necessario per lo sviluppo globale della personalità di ognuno. Il risultato è stato quello di diffondere e promuovere una cultura del benessere, pratiche quotidiane e abitudini di vita sane che hanno contribuito a una crescita equilibrata e armoniosa degli allievi, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, riducendo anche la distanza comunicativa tra docenti, alunni e genitori. In quest'ottica la scuola ha giocato un ruolo centrale perché attore fondamentale nel percorso di crescita ed evoluzioni degli allievi e polo fondante della comunità territoriale.

Evidenze

Documento allegato

SALUTEEBENESSERE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi di Botricello ha partecipato, nella primavera del 2021 all'iniziativa promossa dal Ministero dell'istruzione "Safer Internet Stories" che è stata una innovativa esperienza di apprendimento, ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, le competenze di cittadinanza digitale grazie ad un utilizzo creativo e consapevole dei media digitali: il 9 febbraio del 2021, all'interno di un evento in live streaming, sono stati lanciati gli hashtag #PoesieSID e #StemSID, che hanno dato l'avvio a due percorsi didattici paralleli, uno dedicato alla poesia e l'altro alle discipline STEM. A dialogare con alunne e alunni sui social ci saranno le MuseSocial e gli ScienziatiSocial, account animati dalle équipe formative territoriali, che daranno vita a un inedito gioco di digital storytelling

Le attività sono state realizzate in collaborazione con i referenti del PNSD degli Uffici scolastici regionali e le équipe formative territoriali, gli animatori digitali, i componenti del team per l'innovazione digitale e i docenti delle classi di Scuola Secondaria, Primaria e dell'Infanzia. Alunni e docenti si sono messi in gioco partecipando ad un'esperienza di lettura e scrittura aumentata digitalmente, condividendo in rete:
- brevi testi poetici, ispirati a grandi maestri della poesia, nel percorso #PoesieSID;
- foto e video che documentino esperienze STEM, nel percorso #StemSID.

Seguendo il calendario del progetto la nostra scuola ha partecipato, con la massima flessibilità, pubblicando specifici contenuti didattici, ispirandosi ai temi proposti ogni settimana:

- per #PoesieSID, un comune spunto poetico e un'antologia di testi utili a coinvolgere gli alunni in una sfida di scrittura creativa di "micro-testi", utilizzando al massimo 280 caratteri;
- per #StemSID un comune tema e una serie di proposte di attività scientifiche cui ispirarsi per realizzare facilmente dei "micro-lab", da raccontare poi in rete condividendo foto o brevi video. L'esperienza di condivisione, mediata dal docente, ha reso le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, protagonisti di questa "avventura" lunga un mese, quando la rete è stata popolata da parole poetiche e da immagini ispirate alla passione per le STEM, grazie al contributo delle scuole partecipanti.

Risultati raggiunti

Si è trattato di un'esperienza fantastica per alunni e docenti coinvolti perché è stato un gioco (serio) per riflettere sullo stile sicuro e positivo di stare in rete;
perché è stata un'occasione didattica collettiva per sviluppare le competenze di cittadinanza digitale;
perché è stato emozionante sentirsi parte di una community di aspiranti poeti e scienziati;
perchè la creatività ha fatto capire ai ragazzi che può essere un antidoto potentissimo al linguaggio d' odio in rete

Evidenze

Documento allegato

[SAFERINTERNETSTORIESSTEMFOTO_compressed.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il progetto di esperienze "CREATIVE" nasce dal desiderio di "Capire che cos'è l'arte ? E' una preoccupazione inutile dell'adulto. Capire come si fa a farla è invece un interesse autentico del bambino". I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri ... come i grandi artisti anche loro vogliono esternare e realizzare produzioni che testimonino l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia. Creare e costruire infatti mette in comunicazione con se stessi e con gli altri. "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco", per questo l'arte visiva non va raccontata a parole, va sperimentata: le parole si dimenticano, l'esperienza no. Ogni attività vorrà essere un momento espressivo personale, autentico e indubbiamente ricco. Con questo progetto si attiva un percorso di ricerca in cui la pittura, l'assemblaggio ed il colore puro, sfumato, stampato, graffiato, tagliato, stropicciato porta alla costruzione di itinerari in cui la forma assume un aspetto del tutto secondario. I bambini sono infatti stimolati a cercar di rappresentare qualcosa di personale andando oltre un'opera denotativa leggibile dall'adulto, e favorendo forme comunicative efficaci anche poco corrispondenti alle raffigurazioni stereotipate. I bambini saranno infatti "aiutati a costruire l'esplicito e l'implicito, il visivo e il percepito lo stativo e il mutevole, il realistico ed il mutevole. Le attività del progetto di esperienza "creative" saranno finalizzate alla sperimentazione di tecniche, strumenti e approcci diversi di rappresentazione. Con tale progetto educativo miriamo a far comprendere ai bambini e agli alunni che un oggetto, anche se già usato, possa essere ritrasformato e riutilizzato anche per scopi diversi da quelli originari.

Il progetto è aderente al Piano di Miglioramento, stilato alla luce delle risultanze del RAV dal quale derivano le priorità che l'Istituto si è assegnato . L'esperienza maggiormente formativa è stata la realizzazione di una grande sfilata di Carnevale la cui tematica è stata quella del riciclo e riutilizzo di materiali- il titolo scelto è stato SALVIAMO LA TERRA, si è lavorato sul il carnevale con la costruzione di vestiti e personaggi LEGATI ALL'AMBIENTE riciclo di carta, cartone ,buste e materiale di facile reperibilità .

1^classi A-B-C—Fiori

2^classi A-B-C —Alberi

3^ classi A-B-C Il mare

4^ classi A-B-C riutilizzo della plastica

5^ classi A-B Carta e cartone.

Risultati raggiunti

I laboratori che sono stati sviluppati nel triennio hanno

Favorito l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità .

-Fatto acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti.

- Sviluppato la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.

- Fatto comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, ...) .

-Avvicinato alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e pittura, di arte decorativa...).



- Fatto condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti, alla storia.
- Sviluppato la fantasia e l'immaginazione.
- Sviluppato comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri
- Fatto capire che occorre utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti

Evidenze

Documento allegato

[CREATIVITA'Progetto+Carnevale_compressed.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le iniziative intraprese hanno avuto lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali realizzando percorsi educativi didattici e personalizzati in vista di una reale inclusione di tutti. Il nostro Istituto propone una rilettura del concetto di integrazione affinché esso acquisisca il valore di inclusione, aiutando i diversi protagonisti a svolgere il proprio ruolo nel processo di inclusione degli alunni diversamente abili e degli alunni con svantaggio in genere. -Prevenendo il disagio e favorendo il successo scolastico. -Valorizzando le differenze -Creando un ambiente accogliente e inclusivo attento alla persona Obiettivi -Riconoscendo i bisogni e le problematiche degli alunni BES attraverso la predisposizione di specifiche attività. -Individuando strategie educativo-didattiche mirate e diversificate -Rafforzando la comunicazione e la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio. Le attività sono state di vario genere: didattiche, pittoriche, musicali, creative. Alcune sono state realizzate in collaborazione con l'Associazione Passo dopo Passo di Petronà, con la presenza degli insegnanti di sostegno e di un piccolo gruppo di alunni delle stesse classi. L'Associazione ha proposto per i nostri alunni il Natale degli Elfi. Allestimento e realizzazione di un ambiente in cui dare vita a diversi laboratorio ludico-ricreativi e d'arte. Il Natale è diventato l'occasione migliore per esprimere messaggi positivi d'inclusione, fratellanza, condivisione, maggiore attenzione per le diverse esigenze individuali e per le differenti situazioni di svantaggio presenti in qualsiasi comunità sociale e quindi anche nella scuola. E' stato realizzato un laboratorio d'arte che si è concluso con una manifestazione finale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti con l'azione progettuale sono stati l'incremento del livello di autostima degli alunni per quanto concerne consapevolezza del sé e capacità di scegliere; l'acquisizione di competenze civiche e sociali; l'aumento delle capacità relazionali; il potenziamento delle capacità di comunicazione e dell'espressione orale, scritta e grafica. Ma anche quello di diffondere e promuovere una cultura del benessere, pratiche quotidiane e abitudini di vita sane che hanno contribuito a una crescita equilibrata e armoniosa degli allievi, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, riducendo anche la distanza comunicativa tra docenti, alunni e genitori. In quest'ottica la scuola ha giocato un ruolo centrale perché attore fondamentale nel percorso di crescita ed evoluzioni degli allievi e polo fondante della comunità territoriale

Evidenze

Documento allegato

INCLUSIONE+FOTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetti in collaborazione con le Associazioni territoriali, gli Enti e le famiglie:
Festa dei Nonni. Visita agli anziani della Casa protetta Sant'Anna- La raccolta delle olive

Risultati raggiunti

Il risultato atteso e ottenuto è stato quello di avvicinare e coinvolgere un maggior numero di famiglie alle iniziative ed attività organizzate dalla Scuola anche con la collaborazione delle Associazioni presenti sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

[TERRITORIOESCUOLA.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo si articolano su tre macro obiettivi di miglioramento

1) Implementare corsi di potenziamento delle competenze chiave in italiano e matematica; corsi di lingua italiana e laboratori espressivi per gli alunni; corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri, per un rapido inserimento nel contesto classe; potenziare una didattica laboratoriale anche per classi parallele finalizzate al recupero ed al potenziamento. Partendo dall'analisi dei risultati delle prove nazionali e degli esiti degli studenti si dovranno evidenziare le criticità al fine di predisporre i corsi di potenziamento per migliorare le competenze chiave di primaria importanza: di lettura e scrittura, plurilinguistica, di matematica e scienze naturali, digitali. *almeno del 5% attraverso la progettazione collegiale tra i docenti delle classi parallele e l'uso di metodologie didattiche stimolanti ed innovative.* Diminuire la percentuale di fragilità degli alunni dell'Istituto, emersa dalla restituzione dei risultati delle prove Invalsi e avviare in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria 1. Percorsi di mentoring e orientamento (individuali); 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (piccoli gruppi); Inoltre sarà necessario migliorare le modalità di organizzazione e controllo, nella somministrazione delle prove nazionali e nel successivo inserimento dei dati in piattaforma, al fine di eliminare, completamente, il fenomeno del cheating. Prioritariamente, comunque, bisognerà garantire la promozione dell'inclusione e del successo formativo, incrementando la frequenza scolastica attraverso una didattica che ponga attenzione agli stili di apprendimento degli alunni in condizione di svantaggio.

2. Rafforzare la promozione e la condivisione delle regole contenute nei Documenti d'Istituto, i principi di legalità, il senso di appartenenza al fine di prevenire e contrastare tutte le forme di discriminazione, migliorando il livello delle competenze chiave di cittadinanza spesso condizionato dal contesto socio-ambientale-culturale nonché dalla scarsa importanza al rispetto delle regole da parte di alcune famiglie. A partire da questi dati più generali, uno degli obiettivi che si è posta la scuola è stato quello di non rimanere indifferente al tema sull'identità e le differenze di genere al fine di eliminare qualsiasi tipo di stereotipo. Non si tratta di una generica e banalmente retorica "apertura alle differenze", ma della capacità di cogliere nell'unicità di ogni individuo, in particolare in questo caso in cui si tratta di soggetti in formazione, il suo essere irripetibile, portatore di una specifica diversità data dalla molteplicità delle sue appartenenze familiari, storiche, sociali culturali, psichiche, relazionali e biologiche.

3. Implementare la cultura della "sicurezza" nella scuola richiamando due ordini di problemi, che dopo l'applicazione della D. Lgs 81/08 sono emersi con maggiore evidenza, uno di tipo tecnico organizzativo, di gestione della sicurezza, collegato alle condizioni di sicurezza degli edifici, agli adeguamenti, alla valutazione dei rischi e alla realizzazione del piano di sicurezza, l'altro di tipo educativo e formativo riguardante la promozione, negli allievi, di una cultura della sicurezza e della prevenzione. Educare alla sicurezza significa portare l'alunno, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, valutazione del rischio, del pericolo e del danno che ne consegue dal non saper valutare la necessità o meno di un'azione. Educare alla sicurezza diventa un compito trasversale, che deve interessare tutti i comportamenti di vita: dalla sicurezza nei comportamenti relativi alla salute e al benessere personale (alimentazione, igiene, uso di sostanze nocive, condotte sessuali ...), al rispetto per l'ambiente, all'osservanza delle regole della strada, alla prudenza in tutti i comportamenti quotidiani



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ANALISI FRAGILITA' alunni secondaria

Documento: PROGETTO LETTURA E REEPUBBLICA &SCUOLA